



# RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

**Codi de centre 08004511**

Data d'actualització març de 2023

---

Finançat per





## Taula de contingut

<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	3
Procés d'elaboració	3
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	3
<b>DIAGNOSI</b>	<b>3</b>
Eines utilitzades en la diagnosi	3
Aspectes destacats de la diagnosi	3
<b>ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>3</b>
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	4
<b>OBJECTIUS</b>	<b>4</b>
<b>ACTIVITATS A DESENVOLUPAR</b>	<b>4</b>
<b>PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS</b>	<b>4</b>
<b>AVALUACIÓ</b>	<b>4</b>



## INTRODUCCIÓ

La integració de les tecnologies en els processos d'ensenyament aprenentatge pot esdevenir el motiu d'una reflexió més profunda en el si del centre educatiu sobre les pràctiques docents i de compartir les visions metodològiques del professorat. L'eix central de la reflexió és plantejar-se com adoptar les tecnologies de la informació i la comunicació a l'escola per tal que estiguin al servei de l'aprenentatge i el coneixement.

L'escola del segle XXI no pot obviar que el seu alumnat utilitza correntment la tecnologia per a l'oci i la comunicació però que ha de ser guiat en l'adquisició de la competència digital en sentit ampli i en l'adquisició de coneixement. L'objectiu últim d'incorporar les tecnologies a l'escola ha de ser facilitar un aprenentatge més autònom i personalitzat de l'alumnat, la qual cosa requereix també uns rols diferents del professorat. Això comporta, en molts casos, canvis significatius en l'organització i la metodologia. Ens estariem equivocant si creguéssim que pel sol fet d'incorporar tecnologies a l'escola es produeix innovació i canvi metodològic. Però sí que aquest procés d'implementació pot propiciar el replantejament compartit de moltes rutines escolars i la reflexió col·lectiva de quines estratègies adoptar per afavorir l'aprenentatge de l'alumnat.

L'EDC haurà de ser una estratègia planificada, entesa com a itinerari que formula com es poden aconseguir els objectius estratègics: millorar els resultats educatius i afavorir la cohesió social. És per això que parlem de planificar a la PGA del centre de quina forma les tecnologies s'usaran per a l'aprenentatge i el coneixement i avançar així cap a una escola amb maduresa tecnològica.



## Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

[Escola BetàniaPatmos](#)

L'Escola BetàniaPatmos està situada al carrer Montevideo número 13 de Barcelona, al barri de Les Corts. L'Escola ofereix un recorregut complet que va dels 1 als 18 anys i que relaciona de forma lògica les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat i forma una comunitat educativa de 900 famílies, 1400 alumnes i 120 mestres i professors.

### Infraestructura

Dins de la propietat hi ha sis edificis: el d'Educació Infantil, de recent construcció, inaugurat el setembre de 2017; el d'Educació Primària; el d'ESO; el de Batxillerat, que a la planta baixa conté els serveis centrals i una sala d'actes per a dues-centes persones; el pavelló esportiu i, a dalt de tot, el menjador i la piscina coberta.

Tots els espais interiors i alguns dels exteriors estan connectats a la xarxa estructurada de dades de l'escola i equipats amb punts d'accés wifi que garanteixen la connectivitat i la mobilitat de tots els dispositius. Disposem d'una wifi separada de la resta de la xarxa per les persones externes que són convidades al centre.

L'escola disposa des de 614 dispositius pròpis dividits en les següents tipologies: servidors, servidors virtuals, pc's de sobretaula i portàtils. També disposa de PID's a totes les classes.

Com a entorn virtual d'ensenyament i aprenentatge (EVEA) la comunitat educativa disposa de l'aplicacions web ClickEdu i Google Workspace Plus per Educació que permeten el seguiment del procés de treball i evolució dels alumnes i la comunicació entre els membres de la comunitat educativa.

Un altre element que facilita la comunicació de la l'escola amb el món és la pàgina web [www.betania-patmos.org](http://www.betania-patmos.org).

La gestió, mateneniment i programació dels dispositius i entorns virtuals de l'escola es realitza des del Departament TIACC. Les funcions d'aquest departament es divideixen en dos àmbits. D'una banda l'àmbit docent amb l'objectiu d'impulsar l'assoliment de les competències digitals d'alumnes, mestres i professors i de l'altre l'àmbit tècnic amb la tasca de vetllar pel correcte funcionament de les instal·lacions, dispositius digitals i entorns virtuals de l'escola.

Aquestes funcions estan recollides detalladament a l'articulat de les normes de règim interior de l'Escola.



## Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Descriure per etapes les activitats reals que realitzem al centre.

Breu descripció de les pràctiques destacades del centre relacionades amb la tecnologia digital. Organització en l'àmbit de centre, metodologies didàctiques i pràctiques educatives. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i dels docents.

### E. INFANTIL

Entenem que les noves tecnologies són un recurs pràctic i immediat per assolir els diferents aprenentatges sense oblidar que estem en una etapa molt experimental i manipulativa. És per això que els recursos dels quals disposem principalment són interactius i ajuden a desenvolupar, també, la creativitat, una altra de les dimensions que des dels llenguatges plàstic, corporal i musical situa l'infant en els camins de la generació d'idees.

Les aules de 4Ei i 5Ei disposen de pissarres digitals interactives que permeten projectar en una superfície continguts digitals en un format idoni per a la visualització en grup i per a la interacció tàctil a la pantalla. La PDI afavoreix la participació i el treball col·laboratiu de la resta d'infants.

### E. PRIMÀRIA

És l'etapa on iniciem el desplegament de les competències digitals de l'alumnat. Els alumnes disposen de dispositius portàtils de l'escola que agafen en funció de l'activitat proposada. La competència digital està vinculada a les àrees de coneixement i es treballa de repartida per l'etapa.

### E. SECUNDÀRIA

## Procés d'elaboració

La darrera EDC es va iniciar després del punt d'inflexió que va representar la Pandèmia de Covid-19 a l'any 2020. El departament TIACC va recollir les demandes sorgides en confinament a través dels canals comunicatius establerts amb el patronat i la direcció de la Fundació, l'AFA, el claustre i els alumnes, en definitiva dels diferents actors de la comunitat educativa de BetàniaPatmos i va elaborar un pla de digitalització de l'escola que es va materialitzar a les PGSA's dels cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023.

Els eixos principals de treball d'aquest darrers anys han estat:

2020-202:      2021\_VALTIC\_Validació TIC i Formació Digital



La primera gran acció inspirada en la SELFIE ens va permetre realitzar una detecció del nivell de competències digitals dels docents i posterior formació sobre les eines de Google que ens permeten treballar col·laborativament.

També ens va permetre, impulsat per la direcció pedagògica, iniciar reflexions sobre el currículum de les competències digitals dels alumnes.

2021-2022: 2022\_XATRAC\_Migració a Google

La segona acció ens va permetre una reflexió sobre l'estructura organitzativa que havia de tenir l'escola i posteriorment espurgar i migrar tots els documents del centre al núvol generant l'estructura de unitats compartides, permisos, carpetes i documents que tenim actualment dins l'entorn de Google Workspace Plus.

Es van iniciar les modificacions de currículum proposades en curs anterior i recollides a la PGA anual.

2022-2023. 2023\_EDC\_Mentoria i FIC

La tercera gran acció va permetre continuar els canvis al currículum dels alumnes i conclourà aquest estiu és l'acreditació dels docents amb el nivell A1 de Competència Digital del Docent a través de la FIC.

D'aquesta manera acabem un cicle de tres anys.

## Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Estratègia digital de centre i relació amb la Programació General Anual (PGA) i el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

La PGA recull els objectius, les accions i els indicadors de consecució que cada Departament Didàctic proposa pel curs escolar. La PGA de cada Departament està construïda a partir de les PGA's de les etapes i aquestes a partir de la PGA de la Direcció.

A continuació trobareu els objectius de la PGA del curs 2022 - 2023.

Objectius del Departament TIACC

<b>3.6.1</b>	<b>Implementar el Drive com a espai documental de l'Escola.</b>	<b>20%</b>
<b>3.6.2</b>	<b>Dissenyar el pla d'implantació dels entorns virtuals d'ensenyament i d'aprenentatge (EVEA) i altres eines digitals.</b>	<b>20%</b>
<b>3.6.3</b>	<b>Definir el pla de formació del professorat al voltant de l'EVEA.</b>	<b>20%</b>
<b>3.6.4</b>	<b>Actualitzar les programacions de la competència digital a ESO.</b>	<b>20%</b>
<b>3.6.5</b>	<b>Dotar l'Escola de nous equipaments tecnològics.</b>	<b>20%</b>

Escola BetàniaPatmos				PLA ANUAL 2022-2023							
Àrea de responsabilitat:		Departament TIACC		Responsable:		Cap Departament TIACC		VG 4.84			
								juny 2023			
OBJECTIU								100 %	Accions avaluades	QUANT	
3.6.1		Implementar el Drive com a espai documental de l'Escola.						20%	5 / 5	1.0	
OBJ	ACC	PRI	Accions	RRHH	Indicador de consecució			1T	2T	3T	QUANT
3.6.1	1	3.6.1.1	Creació d'Unitats Compartides	TIACC	Drive					5	5.0
3.6.1	2	3.6.1.2	Seguiment i depuració del Drive	Caps etapa, caps departament, TIACC	Drive					5	5.0
3.6.1	3	3.6.1.3	Assignació del sistema de permisos	Caps etapa, caps departament, TIACC	Drive					5	5.0
3.6.1	4	3.6.1.4	Concreció del sistema de nomenclatura de fitxers	Caps etapa, caps departament	Drive					5	5.0
3.6.1	5	3.6.1.5	Desconnexió de la unitat K:\Compartits	TIACC	Desconnexió del Compartits de la xarxa de dades de l'Escola					5	5.0
3.6.2		Dissenyar el pla d'implantació dels entorns virtuals d'ensenyament i d'aprenentatge (EVEA) i altres eines digitals.						20%	3 / 6	1.0	

OBJ	ACC	PRI	Accions	RRHH	Indicador de consecució	1T	2T	3T	QUANT
3.6.2	1	3.6.2.1	Revisió de la guia d'estil <i>Geijutsu</i> i adaptar-la als documents del Drive	Cap departament, HA	Document			5	5
3.6.2	2	3.6.2.2	Definició d'una guia d'estil associada a les presentacions amb Slides	Cap departament, HA	Document			A	
3.6.2	3	3.6.2.3	Detecció de la transversalitat de la competència digital (CDT) a través de les produccions sol·licitades als alumnes	Cap departament, HA	Document			A	
3.6.2	4	3.6.2.4	Introducció de la informació al sistema per l'obtenció de dades sobre l'estat de les CDT a BP	Cap departament, HA, claustre	Document			5	5
3.6.2	5	3.6.2.5	Definició d'una prova de nivell dels alumnes en CDT a 6EP i 4ESO	Cap departament, HA, professorat	Document amb la proposta de prova			A	
3.6.2	6	3.6.2.6	Gestió del procés de selecció l'EVEA	Equip directiu, caps departament, TIACC	Selecció de l'EVEA			5	5
3.6.3	<b>Definir el pla de formació del professorat al voltant de l'EVEA.</b>					20%	3 / 4		1.0
OBJ	ACC	PRI	Accions	RRHH	Indicador de consecució.	1T	2T	3T	QUANT
3.6.3	1	3.6.3.1	Temporalització del pla d'implantació	Cap departament, MPP	Calendari implantació			5	5
3.6.3	2	3.6.3.2	Relació de les accions necessàries per la implantació amb èxit de l'EDAViED	Cap departament, MPP	Document			5	5

3.6.3	3	3.6.3.3	Realització de la formació	Cap departament, MPP	Formació realitzada			5	5
3.6.3	4	3.6.3.4	Realització de la formació de Mentoria per coordinadors TIC	Cap departament,	Formació realitzada		5		5
3.6.4	<b>Actualitzar les programacions de la competència digital a ESO.</b>					20%	5 / 5		0.8
OBJ	ACC	PRI	Accions	RRHH	Indicador de consecució	1T	2T	3T	QUANT
3.6.4	1	3.6.4.1	Valoració d'un possible pla d'acreditacions Google per professors	Cap departament, MPP	Acta de la reunió		1		1
3.6.4	2	3.6.4.2	Actualització de les programacions de la CD a 1ESO	Cap departament, HA	PCC			5	5
3.6.4	3	3.6.4.3	Actualització de les programacions de la CD a 2ESO	Cap departament, HA, PDT	PCC			5	5
3.6.4	4	3.6.4.4	Actualització de les programacions de la CD a 3ESO	Cap departament, FF, PDT	PCC			5	5
3.6.4	5	3.6.4.5	Actualització de les programacions de la CD a 4ESO	Cap departament, MP, LG	PCC			5	5
3.6.5	<b>Dotar l'Escola de nous equipaments tecnològics.</b>					20%	6 / 6		1.0
OBJ	ACC	PRI	Accions	RRHH	Indicador de consecució	1T	2T	3T	QUANT
3.6.5	1	3.6.5.1	Adquisició de 90 chromebooks per les etapes d'ESO i BAT	TIACC, AF	Chromebooks	5			5

3.6.5	2	3.6.5.2	Adquisició de 30 llicències de Google chrome OS Flex	TIACC, AF	Llicències Chrome Flex	5			5
3.6.5	3	3.6.5.3	Adquisició de 2 armaris de càrrega per chromebooks	TIACC, AF	Armaris	5			5
3.6.5	4	3.6.5.4	Adquisició d'una taula per la gestió d'imatge i so de la sala d'actes	TIACC, AF	Taula sala d'actes	5			5
3.6.5	5	3.6.5.5	Adquisició de material audiovisual per les àrees de comunicació audiovisual	TIACC, AF	Material audiovisual	5			5
3.6.5	6	3.6.5.6	Adquisició de 920 llicències per usuaris de Google <i>Plus for Education</i>	TIACC, AF	Llicències Google Plus	5			5



## DIAGNOSI

### Eines utilitzades en la diagnosi

Les eines utilitzades per fer la diagnosi tant del centre com dels professors han estat la SELFIE i la SELFIE for TEACHERS. També vam fer servir una enquesta interna per avaluar el grau i la forma d'ús dels entorns de virtuals d'aprenentatge.

#### SELFIE

L'aplicació SELFIE està desenvolupada per la Unió Europea i ajuda als centres a fer una diagnosi sobre l'ús pedagògic de la tecnologia en un centre.

L'eina Selfie es basa en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents (DigCompOrg) publicat el desembre de 2015. La seva finalitat és donar suport a les organitzacions educatives per procedir a la seva digitalització d'una forma sistemàtica i estratègica i perquè els responsables d'elaboració de polítiques puguin dissenyar, implementar i avaluar intervencions de polítiques per a la integració i l'ús eficaç de tecnologies d'aprenentatge digital en Educació i Formació.

SELFIE for TEACHERS o SELFIE PER A DOCENTS és una eina elaborada i gestionada des de la Comissió Europea per donar suport a les competències digitals dels professors. L'eina està dissenyada per ajudar els professors de primària i secundària a comprendre la seva situació actual respecte a com utilitzen la tecnologia digital en la seva feina. Els resultats de la revisió poden ajudar els professors a identificar on necessiten més formació i suport. Alineada amb SELFIE eina que ens ajuda a fer una diagnosi de la maduresa digital d'un centre educatiu, SELFIE FOR TEACHERS s'enfoca en la competència digital dels docents i és un complement imprescindible per a fer una diagnosi de centre en el marc de l'Estratègia digital de centre.

SELFIE for TEACHERS es basa en el Marc Europeu per a la Competència Digital dels Educadors (DigCompEdu) que defineix les diferents habilitats digitals que els educadors requereixen cada cop més. Estableix 22 competències en sis àrees amb sis nivells de competència, des de principiant fins a pioner.



## Aspectes destacats de la diagnosi

### SELFIE

Els resultats principals i més destacats detectats en la SELFIE 2013 d'Educació Primària són:

Equip directiu: 4,3 Desenvolupament professional i continu.

Professors : 4,6 Infraestructura i equips.

Alumnes: 4,2 Infraestructura i equips i Competència Digital de l'alumnat

Els resultats a millorar detectats en la SELFIE 2013 d'Educació Primària són:

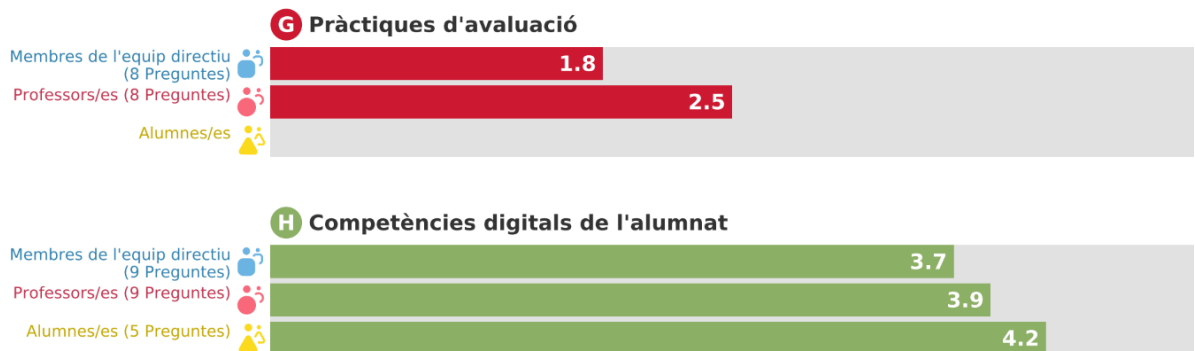
Equip directiu: 1,8 Pràctiques d'avaluació.

Professors : 2,5 Pràctiques d'avaluació.

Alumnes: 3,9 Col·laboració i xarxes.

Resum de les àrees. Mitjana de les respostes per cada grup (alumnat, professorat i direcció) per cada una de les 8 àrees.





Els resultats principals i més destacats detectats en la SELFIE 2013 d'Educació Secundària són:

Equip directiu: 5 Infraestructura i equips i Pedagogia: Suports i recursos

Professors : 4,5 Infraestructura i equips.

Alumnes: 4,2 Infraestructura i equips i Competència Digital de l'alumnat

Els resultats a millorar detectats en la SELFIE 2013 d'Educació Primària són:

Equip directiu: 2.3 Lideratge.

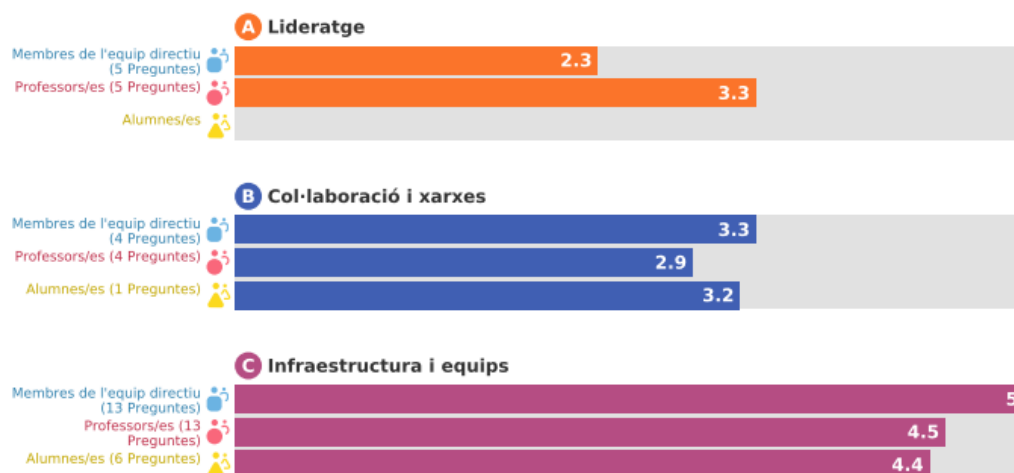
Professors : 2,8 Pràctiques d'avaluació.

Alumnes: 3,2 Col·laboració i xarxes.

Resum de les àrees. Mitjana de les respostes per cada grup (alumnat, professorat i direcció) per cada una de les 8 àrees.

## Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cadascuna de les 8 àrees.





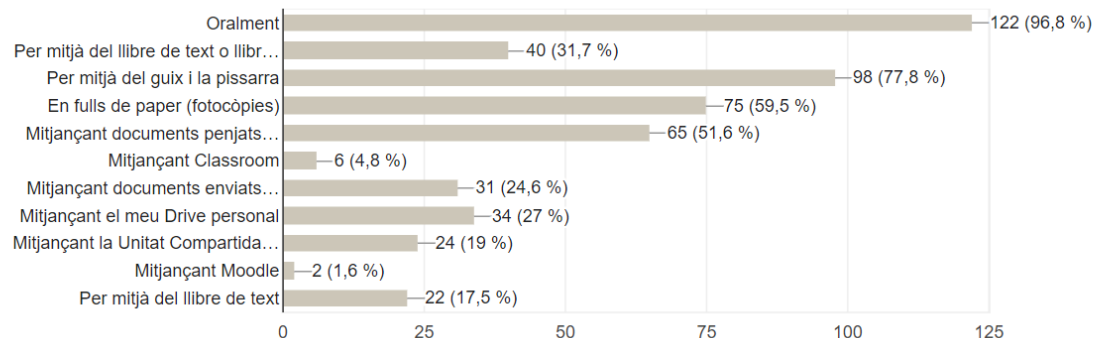
## Ús dels entorns de virtuals d'aprenentatge

### Sobre els continguts curriculars

Com fas arribar els continguts de la teva matèria als alumnes?

[Copia](#)

126 respostes

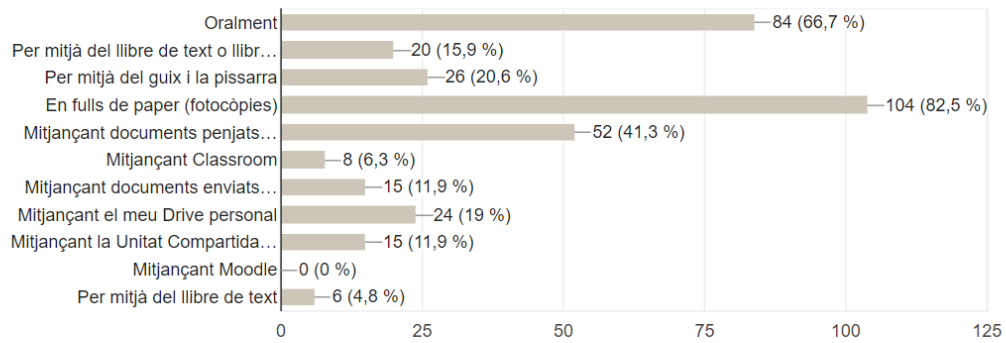




Com reculls les activitats que et lliuren els teus alumnes?

Copia

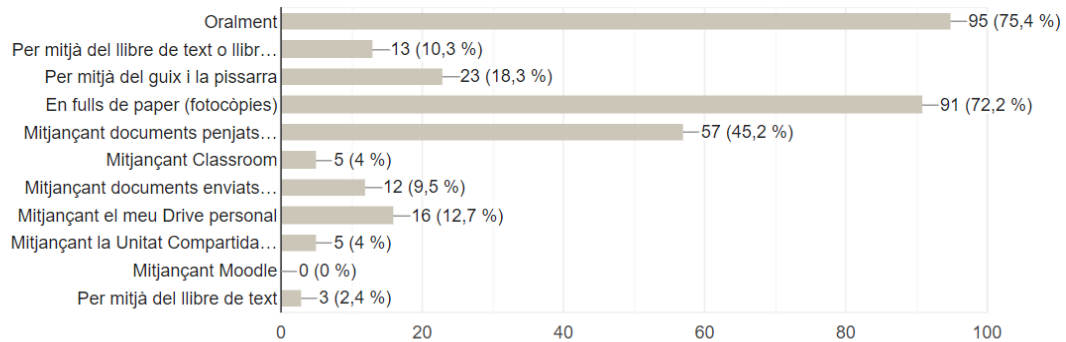
126 respostes



Com retornes als alumnes els resultats de les activitats fetes a classe i els comentaris.

Copia

126 respostes





## ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines.

### Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Enumeració dels punts forts i dels punts febles principals que es detecten i que serveixen per definir els objectius. Apunts de les causes d'aquests punts forts i febles.

## OBJECTIUS

Definició dels objectius (específics, mesurables, realistes i temporals) a assolir una vegada identificades les necessitats, amb els indicadors i els criteris d'acompliment.

## ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Descripció de les actuacions dissenyades per la Comissió d'Estratègia Digital per aconseguir els objectius, amb els indicadors d'execució (o abast) i de qualitat, i els seus criteris d'èxit.

## PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Cronograma o taula amb els objectius i les activitats i els períodes de realització.

## AVALUACIÓ

Descripció del procés d'avaluació contínua i anual per seguir i modificar, si escau, l'Estratègia Digital de Centre.